

**¡Hagamos buen uso de nuestro tiempo! ¿Qué es un blog? Diseñemos uno con el fin
de apoyar la labor de los docentes en los entornos virtuales**

Estudiante:

Yohana Katherine Ardila Herrera

Tutora:

Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés – LiLEI

Mayo, 2021

Tabla de contenido

Resumen.....	4
Abstract	5
Introducción	6
Objetivos	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos	7
Diagnóstico de la propuesta de pedagógica	8
Caracterización general de la propuesta	8
Propósitos.....	8
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	9
Marco de Referencia	11
Dialogo entre teoría y practica.....	11
Marco teórico	13
Pregunta de Investigación	15
Descripción del problema	15
Marco metodológico	18
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	18
Metodología	19
Espacios a utilizar y equipo de trabajo	19
Producción de conocimiento pedagógico	24
Aportes de la propuesta pedagógica a la producción de conocimiento pedagógico.....	26
Análisis y discusión	30

Conclusiones	33
Referencias Bibliográficas	35
Anexos	37

Resumen

Este proyecto parte de la iniciativa de indagar cuáles son los retos de la educación virtual en el colegio Instituto Técnico Agropecuario el Guacamayo; en este sentido surgió como estrategia la implementación de una herramienta pedagógica la cual lleva por nombre: ¡Hagamos buen uso de nuestro tiempo! ¿Qué es un blog? Diseñemos uno con el fin de apoyar la labor docente en los entornos virtuales la cual tuvo en primera medida como objetivo enseñarle al grupo de docentes que participo de esta misma ¿qué es un blog? ¿Para qué sirve? ¿Cuáles son sus finalidades?

La herramienta pedagógica se caracteriza por tener una metodología innovadora y dinámica, gracias a una lluvia de ideas sobre herramientas y aplicaciones que los docentes pueden usar para desarrollar y crear sus clases en entornos virtuales. Se puede concluir que los resultados de este proyecto evidencian el interés de los docentes por innovar en sus procesos pedagógicos y así mismo la motivación por aprender sobre el correcto uso de las TIC en la pedagogía.

Palabras clave: Herramienta pedagógica, blog, educación virtual, herramientas tecnológicas, docentes.

Abstract

This project is part of the initiative to investigate what are the challenges of virtual education and advantages of digital tools in the school Instituto Técnico Agropecuario el Guacamayo; in this sense, the implementation of a pedagogical tool emerged as a strategy, which bears the name: ¡Let's make good use of our time! What is a blog? Let's design one in order to support teaching work in virtual environments, which was primarily aimed at teaching the group of teachers who participate in this same what is a blog? what is it for? What are its purposes?

The pedagogical tool is characterized by having an innovative and dynamic methodology, thanks to a brainstorming of tools and applications that teachers can use to develop and create their classes in virtual environments. It can be concluded that the results of this project show the interest of teachers to innovate in their pedagogical processes and also the motivation to learn about the correct use of ICTs in pedagogy.

Keywords: Pedagogical tool, blog, virtual education, technological tools, teachers.

Introducción

En los últimos años la relación entre la enseñanza y el uso de la tecnológica ha evolucionado significativamente. Según Martínez (2007), el mundo de la enseñanza ha mostrado desde un principio cierto interés y curiosidad sobre dicho medio, aunque para el aprovechamiento de cualquier nueva tecnología se requiere conocerla y en el caso de los docentes, además, “dominarla”.

La herramienta pedagógica, ¡Hagamos buen uso de nuestro tiempo! ¿Qué es un blog? Diseñemos uno con el fin de apoyar la labor de los docentes en los entornos virtuales; se caracteriza por tener una metodología innovadora y dinámica, gracias a herramientas TIC como vídeos educativos, encuestas que permiten conocer las opiniones de algunos docentes sobre su experiencia en los entornos virtuales los últimos meses, además cuenta con una compilación de plataformas digitales que los docentes pueden utilizar en el desarrollo de sus clases virtuales, cabe resaltar que se anexaron videos que servirán de guía para su uso.

Es evidente que en Colombia hay ciertos desafíos por superar para así poderle apostar a una educación virtual, por tanto, para lograr cumplir con los objetivos de esta herramienta pedagógica fue fundamental encarar varias opiniones y experiencias de docentes de diferentes áreas, esto teniendo en cuenta todos los retos que han tenido que afrontar al tener que trasladar su modelo de enseñanza tradicional a un ambiente de aprendizaje totalmente virtual. Sin embargo, con la implementación de esta herramienta se logra evidenciar que hay algunos temas y problemáticas que desafían la educación virtual en nuestro país desde tiempos anteriores a que iniciara la pandemia de la covid-19.

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar competencias digitales a través del uso mediado de la tecnología y la comunicación para la implementación de una herramienta pedagógica(blog) que permita a los docentes del Instituto Técnico Agropecuario El Guacamayo innovar en sus procesos pedagógicos.

Objetivos específicos

- Analizar los retos de la educación virtual y ventajas del manejo de herramientas tecnológicas para los docentes del Colegio técnico Agropecuario El Guacamayo
- Diseñar una herramienta pedagógica que fortalezca las competencias básicas digitales de los docentes del colegio Técnico Agropecuario el Guacamayo.
- Integrar una lluvia de ideas en la herramienta pedagógica sobre aplicaciones digitales que los docentes pueden usar en los entornos virtuales para apoyar sus clases.
- Evidenciar la gran necesidad de capacitar a los docentes en el uso de las TIC y en pedagogías innovadoras que respondan a los retos actuales del sistema educativo

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

Caracterización general de la propuesta

La población global fue el Técnico Agropecuario el Guacamayo ubicado en el departamento de Santander en donde se tomó una muestra representativa para la aplicación de la herramienta diseñada. La institución ofrece niveles de educación desde preescolar hasta básica media y su énfasis educativo es técnico agropecuario. En este caso la población de muestra fueron los docentes del colegio ITAG, la cual oscila entre los 25 y 55 años de edad.

Propósitos

Una de las razones o propósitos que me llevaron a elegir este tema es analizar exhaustivamente los retos que tiene la educación virtual en nuestro país, sobre todo en los colegios públicos donde la población estudiantil tiene estratos socioeconómicos bajos; por ende, considero que este tipo de investigaciones pueden incentivar al diseño de políticas públicas efectivas que transformen las prácticas educativas involucrando tecnologías digitales. Sumado a esto, hago énfasis en evidenciar la gran necesidad de capacitar a los maestros en el uso de las TIC y en pedagogías innovadoras que respondan a los retos actuales del sistema educativo.

Por último, considero que mi misión como un futuro docente es contribuir a formar individuos que dominen las competencias digitales que exige el mercado laboral para que sean capaces de responder a los desafíos que enfrentan las economías y las sociedades del siglo XXI

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La globalización tecnológica, aunque esta ha llegado a nuestro país a tumbar barreras de tiempo – distancia y muchos sectores se ven claramente beneficiados otros como el sector educativo parecen estar nadando contra la corriente y todo porque no se han invertido recursos suficientes para lograr que permitan a todas las personas tener acceso a herramientas tecnológicas. Según un informe realizado el 19 de mayo de 2019 por MinTIC En Colombia, cerca de 21,7 millones de personas tienen el privilegio de contar con acceso a internet. Sin embargo, 23,8 millones de colombianos que no cuentan con ese beneficio. Pero ¿cómo explicamos la desigualdad?

La pandemia de la covid-19 tomó al mundo educativo por sorpresa y lo obligó a ajustarse a una enseñanza en línea en poco tiempo. Uno de los temas más controversiales se dio en el sector educativo, donde la brecha de la desigualdad salió una vez más a flote, por un lado, están las personas que tienen recursos suficientes para brindarle a sus hijos todas las oportunidades necesarias para que no se perdieran ni un día de clase. Pero por otro lado están aquellos niños de clase económica baja que están sin recibir educación en estos meses porque sencillamente no tienen acceso a internet, a un computador, Tablet, teléfono, o por lo menos a la luz eléctrica y si tienen acceso a los materiales de clase (fotocopias, libros) aquellas personas que estudiamos sabemos que esto no es suficiente, estos niños necesitan un guía, quien les aclare las dudas, quien los corrija. Claro diciendo con que los papas se volvieron maestros en estos tiempos de pandemia solucionamos todo y ¿Qué hacemos donde los padres son analfabetas o simplemente saben leer y escribir?

Con respecto al uso adecuado de las TIC como herramienta pedagógica, orientada al desarrollo de estrategias didácticas que propicien la participación activa del estudiante; al

respecto se señala en Gallego, Gámiz y Gutiérrez, (2010) “Competencia digital clave del futuro profesorado, entendida como capacidad de realizar actos profesionales con resultados reconocibles en el mundo de la profesión docente, es saber utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las TIC”

Así mismo debido a la pandemia, muchas instituciones se vieron forzadas a trasladar sus lecciones al entorno en línea, utilizando plataformas o administradores de aprendizaje y este es otro tema que causo gran revuelo y controversia en el sector educativo, teniendo en cuenta que la mayoría de los docentes no tienen las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para integrar dispositivos digitales en la enseñanza por lo que los maestros tuvieron que afrontar este gran reto de la noche a la mañana. Durante la Pandemia se ha podido corroborar que un sector de los docentes no poseen los conocimientos básicos y en su mayoría se evidencia fuertes debilidades en el desarrollo apropiado de las competencias digitales, así mismo mucha de la población docente manifiesta un nivel de rechazo en el manejo de la tecnología como estrategias pedagógicas y hay otros docentes que en cambio nunca han participado en talleres de alfabetización tecnológica por lo cual no tienen competencias técnicas digitales.

Marco de Referencia

Dialogo entre teoría y practica

Como maestros tenemos retos a diario que implican la intervención en el aula la mayor parte del tiempo, personalmente Considero que mi misión como un futuro docente es contribuir a formar individuos que dominen las competencias digitales que exige el mercado laboral para que sean capaces de responder a los desafíos que enfrentan las economías y las sociedades del siglo XXI.

Podemos catalogar a la enseñanza como una herramienta de la educación con la cual se le brinda o imparte a una persona cierto tipo de aprendizaje durante un periodo de su vida, llamándolo así: hogar, escuela, colegio, universidad, trabajo; En nuestra profesión docente la enseñanza es ese vínculo de formación entre maestro y alumno, ¿y a qué nos referimos con formación? Por tanto un buen docente, enseña más allá de los contenidos que se encuentran en los libros, nuestro rol docente es enseñar con el fin de que los saberes adquiridos en el aula le permitan a cada estudiante ver más allá de su alrededor, más allá de su estado de tiempo; es decir que detrás de lo que en el presente lo rodea (un salón de clase) mañana es un universo entero que para subsistir tiene que aprender a relacionarse con el otro, que la vida no siempre puede ser un barco sin norte ni rumbo fijo, y que siempre hay cabida o espacio para algo inesperado, debido a que estamos en mundo de crecimiento acelerado y evolución constante. La enseñanza debe entenderse como aquella posibilidad que, a diferencia de los demás seres vivos, solo es privilegio del hombre ya que, este puede trascender la mera necesidad de supervivencia hacia el deseo por vivir y alcanzar la felicidad.

Nuestro rol como docentes es promover la formación del alumnado; por ende, nuestro camino dentro de la enseñanza debe ir más allá de transmitir los conocimientos de tal modo que

lleguemos a considerar a nuestros alumnos como sujetos de aprendizaje y no objetos de enseñanza por ende resulta pertinente que durante el proceso de enseñanza- aprendizaje el docente realice una búsqueda constante de estrategias para despertar la motivación y el interés en los estudiantes por aprender; lo cual se podría conseguir adecuando espacios realmente cómodos y divertidos para los estudiantes, donde ellos sientan que el aprendizaje es un deber más no una obligación. También es necesario que el docente se preocupe en el día a día por conocer a fondo a sus estudiantes, es decir sus preferencias, lo que le gusta, lo que no; de esta manera podrá integrar actividades didácticas a sus clases que sean del agrado de todos los estudiantes y que los ayude a explotar sus diferentes tipos de habilidades; de esta manera se respeta la individualidad dentro de lo colectivo, esto teniendo como base de que no todas las personas aprenden de la misma forma y que no todas las personas tienen el mismo tipo de habilidades.

En este mismo sentido la sistematización es importante dentro de nuestra práctica pedagógica ya que, nos permite reflexionar sobre nuestras experiencias en el aula con el fin de generar nuevos conocimientos, como educadores debemos hacer énfasis en el hecho de que siempre el centro dentro de un proceso de enseñanza es la persona que aprende, en este caso el estudiante. Sin embargo, el maestro siempre debe ser un facilitador del proceso, una guía que le permita al alumno descubrir sus habilidades. El maestro se convierte en una tarjeta clave en el proceso de aprendizaje del alumno porque debe adaptar estrategias y métodos de acuerdo con las necesidades de aprendizaje.

Creo que como maestros adquirir el hábito de reflexionar por escrito nos da la tarea de analizar e indagar sobre nuestras ideas, sobre lo que pensamos y sobre lo que sentimos. Unos de los beneficios que nos trae como educadores el llevar un diario de clases es analizar nuestras fortalezas y debilidades en cuanto a la enseñanza en muchas ocasiones nos resulta difícil

comprender en que estamos fallando o porque los estudiantes no aprenden a la velocidad que a nosotros nos gustaría; pero muy pocas veces encontramos las estrategias adecuadas que nos permitan analizar de fondo que es lo que realmente estamos haciendo mal para tomar decisiones fundamentales teniendo en cuenta nuestros propios argumentos. El reflexionar a diario sobre nuestras experiencias ya plasmadas en un escrito son el modelo que han de convertirse en el referente teórico y profesional para el análisis y la toma de decisiones en el aula de clase.

Marco teórico

Esta investigación se apoya en los principios establecidos en el documento titulado Estándares de Competencias en TIC para Docentes (UNESCO, 2008). En el cual se hace mención a las especificaciones de los elementos teóricos y prácticos relacionados con las competencias tecnológicas que debe poseer y alcanzar un docente para su adecuado desenvolvimiento profesional, generando la apropiación de las herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes. Al respecto se estableció en las normas referidas en UNESCO (2008): “Los docentes deben saber dónde, cuándo (también cuándo no) y cómo utilizar la tecnología digital (TIC) en actividades y presentaciones efectuadas en el aula”

Las tecnologías de la información y de la comunicación son herramientas que constan de equipos con programas, medios y procedimientos informáticos que permiten clasificar, almacenar, procesar, manipular, transmitir y presentar la información desde una perspectiva dinámica (emisor-receptor-emisor), que han logrado vincularse a la sociedad hasta el punto de hacerse imprescindibles para la interacción humana (Beltran Lleras, 2013). De esta manera, la utilización de las TIC en los procesos educativos, representa una oportunidad de mejora al sistema de enseñanza tradicional.

El uso de las TIC en la enseñanza de cualquier disciplina, se convierte entonces en un elemento facilitador de la gestión pedagógica, que promueve la creatividad, la innovación y el cambio de paradigmas dogmáticos. (Camargo Merchan, 2014).

Las nociones básicas de las TIC en el personal docente comprenden un conjunto de actividades a desarrollar en los ambientes de aprendizajes las cuales, según Marqués (2000) comenta:

Integración de recursos TIC (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en los planes docentes y programas formativos. Evaluación objetiva de recursos educativos en soporte TIC. Selección de recursos TIC y diseño de intervenciones formativas contextualizadas; organización de las clases. Aplicación en el aula de nuevas estrategias didácticas que aprovechen los recursos TIC: uso de las funcionalidades de la pizarra digital en el aula (ver <http://dewey.uab.es/pmarques/pizarra.htm>), realización de trabajos de autoaprendizaje a partir de búsquedas en Internet y presentación de los mismos en el aula con apoyos audiovisuales o digitales, realización de trabajos grupales en las aulas multiusuario e informáticas, realización de proyectos colaborativos en soporte TIC a partir de las fuentes informativas de Internet y con la ayuda de los canales comunicativos telemáticos, utilización de las WebQuest y otros recursos del ciberespacio (ver <http://dewey.uab.es/pmarques/buenaidea.htm>), aprovechamiento didáctico de los recursos que proporcionan los "mass media"... Elaboración de apuntes, presentaciones y materiales didácticos multimedia de apoyo para los estudiantes.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son los retos de la educación virtual en el colegio Instituto Técnico Agropecuario el Guacamayo?

Descripción del problema

La globalización tecnológica, aunque esta ha llegado a nuestro país a tumbar barreras de tiempo – distancia y muchos sectores se ven claramente beneficiados otros como el sector educativo parecen estar nadando contra la corriente y todo porque no se han invertido recursos suficientes para lograr que permitan a todas las personas tener acceso a herramientas tecnológicas. Según un informe realizado el 19 de mayo de 2019 por MinTIC En Colombia, cerca de 21,7 millones de personas tienen el privilegio de contar con acceso a internet. Sin embargo, 23,8 millones de colombianos que no cuentan con ese beneficio. Pero ¿cómo explicamos la desigualdad?

Con respecto al uso adecuado de las TIC como herramienta pedagógica, orientada al desarrollo de estrategias didácticas que propicien la participación activa del estudiante; al respecto se señala en Gallego, Gámiz y Gutiérrez, (2010) “Competencia digital clave del futuro profesorado, entendida como capacidad de realizar actos profesionales con resultados reconocibles en el mundo de la profesión docente, es saber utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las TIC”

La pandemia del covid-19 tomó al mundo educativo por sorpresa y lo obligó a ajustarse a una enseñanza en línea en poco tiempo. Uno de los temas más controversiales se dio en el sector educativo, donde la brecha de la desigualdad salió una vez más a flote, por un lado, están las personas que tienen recursos suficientes para brindarle a sus hijos todas las oportunidades necesarias para que no se perdieran ni un día de clase. Pero por otro lado están aquellos niños de

clase económica baja que están sin recibir educación en estos meses porque sencillamente no tienen acceso a internet, a un computador, Tablet, teléfono, o por lo menos a la luz eléctrica y si tienen acceso a los materiales de clase (fotocopias, libros) aquellas personas que estudiamos sabemos que esto no es suficiente, estos niños necesitan un guía, quien les aclare las dudas, quien los corrija. Claro diciendo con que los papas se volvieron maestros en estos tiempos de pandemia solucionamos todo y ¿Qué hacemos donde los padres son analfabetas o simplemente saben leer y escribir?

En Colombia y el del mundo, desde el pasado año 2020 quedo en evidencia que la educación tradicional no estaba preparada ante algunos escenarios. Arraigados a la misma manera tradicional desde hace más de un siglo, casi ninguna organización o institución o personaje de la academia había tenido la visión de crear estrategias alternas para formarse o capacitarse y si se encontraba alguna de ellas se enfrentaba a duros cuestionamientos y críticas e incluso hasta la discriminación ante la sociedad con argumentos que este tipo de educación no es efectiva; sin embargo, aunque al final se planearon de forma apresurada algunas alternativas su efectividad fue considerablemente alta pero, con muchos retos y desafíos que la pandemia dejo al descubierto.

Así mismo debido a la pandemia, muchas instituciones se vieron forzadas a trasladar sus lecciones al entorno en Virtual, utilizando plataformas o administradores de aprendizaje y este es otro tema que causo gran revuelo y controversia en el sector educativo, teniendo en cuenta que la mayoría de los docentes no tienen las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para integrar dispositivos digitales en la enseñanza por lo que los maestros tuvieron que afrontar este gran reto de la noche a la mañana. Además, se debe tener en cuenta que no es un desafío a una situación temporal, si no una necesita que llevo para quedarse como una estrategia de aprendizaje basada

en modelos diferentes y en los que se debe incluir a toda la comunidad educativa. El uso de las TIC en la enseñanza de cualquier disciplina, se convierte entonces en un elemento facilitador de la gestión pedagógica, que promueve la creatividad, la innovación y el cambio de paradigmas dogmáticos. (Camargo Merchan, 2014).

Desde esta perspectiva nace el cuestionamiento: *¿Cuáles son los retos de la educación virtual en el colegio Instituto Técnico Agropecuario el Guacamayo?*

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.

Porlán y Martín (1991), dos de los teóricos que más se han dedicado a su estudio, parten de la idea de que toda práctica obedece a una teoría y la relación entre ambas no se plantea en términos jerárquicos, sino dialécticos. En este sentido, el docente es un profesional que diagnostica problemas, formula hipótesis de trabajo, experimenta y evalúa, escoge materiales, diseña actividades y establece relaciones entre conocimientos diversos.

El diario de campo es un instrumento que tiene un valor significativo dentro de nuestra labor como docentes, ya que como su nombre lo dice a diario van a quedar plasmadas cada una de las experiencias del maestro en el aula de clase en relación con sus estudiantes, mediante procesos básicos como: observación, descripción, análisis, síntesis, valoración, sentido crítico, reflexión y auto reflexión, el maestro logra reflexionar acerca de su práctica docente y obtener diagnósticos pertinentes sobre las dificultades y fortalezas de su experiencia vivida en la formación lo que a su vez permite detectar problemas oportunamente en el aula, lo cual posibilita la concepción de nuevas ideas que faciliten la transformación significativa de la práctica docente.

De acuerdo a Porlán y Martín (1991) el docente puede ir sistematizando el registro, siguiendo un guión que se haya fijado con anterioridad como este: Descripción general de la clase: organización y distribución de la jornada; descripción pormenorizada de una o varias actividades; ¿qué hace el profesor durante su desarrollo? ¿qué hacen los estudiantes? acontecimientos más significativos durante su desarrollo: tipos de conductas, frases textuales (de profesores y estudiantes); descripción de conflictos (si los hubo) entre los estudiantes y, entre los estudiantes y el profesor; dudas y contradicciones personales, reflexiones que surgen durante o después del desarrollo de las actividades.

Metodología

Esta investigación se desarrolla desde el enfoque cualitativo enmarcado en el paradigma científico naturalista, el cual, como señala Barrantes (2014), también es denominado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social”

A partir del supuesto anterior, tal como señalan Dalle, Boniolo, Sautu y Elbert (2005), “el investigador está inmerso en el contexto de interacción que desea investigar. Se asume que la interacción entre ambos y la mutua influencia son parte de la Investigación” (p. 40).

En cuanto al papel que juegan los valores en la investigación, desde el enfoque cualitativo, “el investigador asume que sus valores forman parte del proceso de conocimiento y reflexiona acerca de ello” (Dalle, et. al. 2005, p. 40).

Con respecto a lo anterior, el autor Uwe Flick (2015) plantea que al hacer investigación cualitativa: los mismos investigadores son parte importante del proceso de investigación, bien desde el punto de vista de su propia experiencia personal como investigadores, bien desde el de sus experiencias en el campo y con la reflexividad que aportan al rol que desempeñan, pues son miembros del campo que es objeto de estudio.

Espacios a utilizar y equipo de trabajo

La propuesta pedagógica se desarrolló en el Colegio técnico Agropecuario El Guacamayo Santander, así mismo se logró conformar un equipo de trabajo con seis docentes de básica secundaria de diferentes áreas de la institución educativa.

Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los docentes didácticos y formativos

De acuerdo a los principios establecidos en el documento titulado Estándares de Competencias en TIC para Docentes (UNESCO, 2008). Al respecto se estableció en las normas referidas en UNESCO (2008): “Los docentes deben saber dónde, cuándo (cuándo no) y cómo utilizar la tecnología digital (TIC) en actividades y presentaciones efectuadas en el aula ”. (p.15)

En lo que se refiere a las habilidades cognitivas en el manejo de tecnologías de la información y la comunicación en la formación de los docentes, los autores Arrufat y Sánchez (2010), indican:

Las competencias digitales se han asociado a dos objetivos clave de la preparación del futuro docente: por un lado, conocer y reflexionar sobre el contexto tecnológico en el que se desenvuelven sus alumnos y, por otro, desarrollar nuevas habilidades que les permitan utilizar las tecnologías para favorecer aprendizajes significativos. (pág. 3)

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes

- Comparar, identificar, establecer diferencias y semejanzas entre sí: Identificando semejanzas y diferencias de situaciones, hechos, ...
- Clasificar: Agrupar cosas en categorías definibles en base de sus atributos.
- Inducir: Deducción de generalizaciones o de principios desconocidos de observaciones o del análisis.
- Deducir: Deducción de consecuencias y de condiciones sin especificar de principios y de generalizaciones dados.
- Analizar errores: Errores que identifican y de articulaciones en su propio pensamiento o en el de otro
- Construir la ayuda: Construir un sistema de ayuda o de prueba para una argumentación.

- **Abstracción:** Identificando y articulando el tema subyacente o el modelo general de la información

- **Analizar perspectivas:** Perspectivas personales que identifican y de articulaciones sobre ediciones

Lo que se espera de los participantes

- Interdependencia positiva.** Deben percibir que no se puede tener éxito sin los demás.

- Fomento de la interacción (mejor cara a cara).** Los docentes se enseñan mutuamente y se animan en un trabajo real.

- Responsabilidad individual y de grupo.** El grupo es responsable de realizar el trabajo, y cada componente es responsable de su parte en el proceso.

- Habilidades interpersonales y de pequeño grupo.** La mayoría de los jóvenes (y muchos adultos) necesitan formación sobre cómo trabajar juntos

Consignas de la docente

- Introducción.** Este apartado es el encargado de proporcionar la información básica de la actividad, tanto sobre el tema a tratar como sobre lo que se espera de ella, con el fin de guiar y motivar al alumno. Para ello es importante que el tema esté centrado en los intereses del niño y que perciba el tema como relevante, además de atractivos y divertidos.

Guía didáctica. En esta parte podemos encontrar las orientaciones pedagógicas, así como los consejos dirigidos a los docentes, para buen desarrollo del blog.

Conclusión. En este apartado se realiza el resumen de la experiencia, la reflexión sobre la investigación realizada y se dan nuevas pautas para continuar el trabajo de otras maneras. La conclusión, por tanto, debe animar al alumno a seguir investigando.

-Créditos. En este apartado se realiza, a modo de bibliografía y agradecimiento, de todo el material utilizado a modo de referencia para otros futuros creadores de blogs.

Productos académicos

Un blog o bitácora que incluye, a modo de diario personal de su autor o autores, contenidos de su interés, que suelen estar actualizados con frecuencia y a menudo podrían ser comentados por los lectores.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes

Los participantes van a ser evaluados de forma indirecta (cualitativo) mediante observación a la actitud y el interés despertado en la creación del blog (que igualmente podrá ser interpretado en una manera cualitativa por medio del componente actitudinal)

Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización

-Presentación de la secuencia didáctica donde se hace una breve exposición de objetivos y resultados esperados con la creación del blog.

- Explicación mediante Screencast-O-Matic que es un blog, para que sirva, cuáles son los componentes de un blog, y como crear un blog.

- Creación de un blog grupal

- los tipos de registros se usarán para documentar la actividad son: un video y un link del blog grupal. Por otra parte, el diario de campo el cual se traduce en la reflexión de esta experiencia y además un ejercicio de producción de conocimientos desde la experiencia y la práctica.

-Una vez creado el blog se hace una lluvia de ideas sobre las plataformas digitales que los docentes pueden utilizar como apoyo para la educación virtual.

-Cada docente investiga y aporta mediante un video o enlaces de interés el nombre de una plataforma o herramienta digital que se puede utilizar durante las clases virtuales además debe suministrar la siguiente información: Nombre de la herramienta o plataforma digital, para que sirve, cuáles son los componentes de la misma, y como utilizarla.

- Los docentes reflexionan en un foro de cierre mediante una coevaluación, lo aprendido, y los retos de la educación virtual en el Guacamayo Santander.

-En el blog se anexa el link de una encuesta en línea, la cual será diseñada con la aplicación de Google Forms y en base a problemáticas enfrentadas en El Guacamayo Santander en la educación virtual y alternativas de solución.

Producción de conocimiento pedagógico

El mundo de la enseñanza ha mostrado desde un principio cierto interés y curiosidad sobre nuevos medios de comunicación tecnológicos, aunque para el aprovechamiento de cualquier nueva tecnología se requiere conocerla y en el caso de los docentes, además, “dominarla”. Por esto, según (Pritchard, 2017) surge así la necesidad de que la profesión docente se adapte a los nuevos inventos y para ello, en la mayoría de los países desarrollados, ya se han puesto en marcha programas para la introducción de la red Internet en los centros docentes como un recurso didáctico más, tanto como herramienta del profesorado como del alumnado.

¿Qué hubiera sido del aprendizaje si no hubiéramos evolucionado los métodos de enseñanza y la forma de impartir el conocimiento a nuestros alumnos?; ¿Qué hubiera sido de los métodos de enseñanza- aprendizaje si no se hubieran hecho investigaciones pertinentes para innovar en los mismos?, si echamos un vistazo a tiempos pasados en donde nuestros padres o abuelos recibían la enseñanza, esto es realmente un hecho realmente admirable; dado que tenían que valerse solo de los conocimientos que tenía el profesor y de lo que podían encontrar en los libros; por otra parte la manera como se les obligaba a los alumnos a que aprendieran era totalmente rígida, muchos de estos colegios se basaban en métodos conductistas donde los alumnos eran obligados a obedecer simplemente, el alumno siempre era el ente pasivo en la enseñanza, el docente era el único proveedor del conocimiento; y que decir sobre la disciplina que manejaban, los castigos que se imponían por el hecho de desacatar las órdenes del profesor o por el hecho de no aprender de una forma satisfactoria; ¿qué hubiera sido de las escuelas si hubiéramos continuado con este modelo de enseñanza? ¿Qué sería hoy en día de las instituciones educativas si los métodos de enseñanza fueran solo guiados en gran parte por el hecho de “voy a

aplicar esto como me va”? Seguramente ya no habría alumnos en las escuelas o solo unos pocos lograrían conseguir un título universitario.

Entonces, una investigación sobre la práctica pedagógica no es simplemente decir: “voy a aplicar esto a ver cómo me va”. Con el tiempo gracias a investigaciones educativas en procesos educativos de calidad se ha cambiado o por así decirlo innovado en la forma de impartir el conocimiento; por otra parte, la revolución en las tecnologías ha brindado herramientas a los docentes para que mejoren sus modelos de educación y así mismo proporcionan al profesorado nuevas categorías y perspectivas que contribuyen al desarrollo de una enseñanza de más calidad.

Hoy en día todos los sistemas educativos están encaminados hacia la innovación. Al realizar una comparación en métodos de enseñanza de hoy con algunos años atrás se puede evidenciar diferencias notorias; como por ejemplo los materiales de apoyo que utilizaban

los docentes como: cartillas, libros, pizarras y cuadernos; en esta nueva era para la educación y las tecnologías los docentes cuentan con el apoyo de herramientas tecnológicas, tienen a sus manos cientos de recursos didácticos disponibles para proporcionar una educación de calidad.

Por otra parte la investigación pedagógica contribuye a desarrollar conceptos, enfoques y esquemas que refinan la percepción e interpretación de los fenómenos educativos; es así como dichas investigaciones han ayudado a entender que no todas las personas aprenden de la misma manera y que cada persona posee cierto tipo de inteligencias o habilidades con las cuales su aprendizaje es más eficaz; por lo tanto es allí donde la didáctica juega un papel crucial, dado que al docente se le asigna la tarea de encontrar la manera más adecuada para lograr que sus alumnos aprendan, así mismo que exploten y exploren sus habilidades

Aportes de la propuesta pedagógica a la producción de conocimiento pedagógico.

Teniendo en cuenta las normas referidas en UNESCO (2008): “Los docentes deben saber dónde, cuándo (también cuándo no) y cómo utilizar la tecnología digital (TIC) en actividades y presentaciones efectuadas en el aula” En los últimos años la relación entre la enseñanza y el uso de la tecnológica ha evolucionado significativamente. Según Martínez (2007), el mundo de la enseñanza ha mostrado desde un principio cierto interés y curiosidad sobre dicho medio, aunque para el aprovechamiento de cualquier nueva tecnología se requiere conocerla y en el caso de los docentes, además, “dominarla”.

El objetivo de esta propuesta pedagógica es servir de guía en las tendencias digitales y los tipos de aplicaciones que los profesores pueden utilizar en la enseñanza-aprendizaje en los entornos virtuales, los docentes necesitan innovar en los métodos de enseñanza para conseguir una educación de calidad garantizando que los recursos didácticos implementados en sus clases se adaptan a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI. El docente juega un papel clave en el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes, y para estimular el potencial de innovación de los mismos se necesita que los docentes investiguen e integren las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto con el fin de lograr dar respuesta a los retos del futuro.

Las tecnologías de la información y de la comunicación son herramientas que constan de equipos con programas, medios y procedimientos informáticos que permiten clasificar, almacenar, procesar, manipular, transmitir y presentar la información desde una perspectiva dinámica (emisor-receptor-emisor), que han logrado vincularse a la sociedad hasta el punto de hacerse imprescindibles para la interacción humana (Beltran Lleras, 2013). De esta manera, la

utilización de las TIC en los procesos educativos, representa una oportunidad de mejora al sistema de enseñanza tradicional.

Para lograr los objetivos de la propuesta pedagógica se considera fundamental que una vez creado el blog y seleccionados los contenidos, los cuales tienen que ver con aplicaciones que los docentes pueden usar como apoyo en sus clases virtuales en caso de tener dudas sobre el funcionamiento del blog o de las herramientas que los participantes quieren agregar a sus post, recalcar que ellos siempre se pueden apoyar en la búsqueda de tutoriales en redes sociales como YouTube. Por eso, es importante que el docente no se angustie ni se desanime a la hora de utilizar herramientas digitales cuando algo no sale bien la primera vez y mucho menos quiera declinar su uso porque se siente abrumado por la tecnología. Hay muchos videos tutoriales que los docentes pueden utilizar para resolver dudas y aprender poco a poco, el correcto uso de las aplicaciones.

Quizás, en el futuro, todas las escuelas tengan fibra óptica y maravillosas conexiones a Internet, pero ahora, en general, este no es el caso y hay que adaptarse a lo que está de la mejor manera posible. Y por supuesto, puedes hacer uso de las tecnologías sin frustración, aunque requiere experimentación y organización.

Con este proyecto, se espera que los docentes del colegio Técnico Agropecuario El Guacamayo mejoren sus habilidades digitales, una vez más hago énfasis en evidenciar la gran necesidad de capacitar a los maestros en el uso de las TIC y en pedagogías innovadoras que respondan a los retos actuales del sistema educativo.

Por último, considero que mi misión como un futuro docente es contribuir a formar individuos que dominen las competencias digitales que exige el mercado laboral para que sean capaces de responder a los desafíos que enfrentan las economías y las sociedades del siglo XXI

y, a su vez, que la institución educativa cumpla con los estándares establecidos por el Ministerio de Educación.

Implementación

La herramienta Pedagógica lleva por nombre ¡Hagamos buen uso de nuestro tiempo!
¿Qué es un blog? Diseñemos uno con el fin de apoyar la labor docente en los entornos virtuales.
Con el fin de lograr a cabalidad los objetivos planteados, se diseñó una secuencia didáctica y esta a su vez se dividió en dos fases: En la primera fase las actividades consistían en explicarles al grupo de docentes con el que se trabajó en qué consistía la actividad, cuáles eran los objetivos que se esperan alcanzar con la implementación de la misma.

En la segunda fase se le pidió al grupo de docentes que diseñaran un blog colaborativamente, de tal forma que en este se integraran una lluvia de ideas sobre herramientas que los docentes pueden usar en los entornos virtuales para apoyar sus clases, esto teniendo en cuenta toda la problemática y los retos que han tenido que afrontar los docentes al tener que trasladar sus métodos de enseñanza a entornos virtuales.

Considero por tanto, que los objetivos esperados con la herramienta pedagógica se lograron a cabalidad, realmente fue una experiencia enriquecedora tanto para los docentes que participaron como para mí ya que se pudo apreciar que los docentes tienen las competencias y conocimientos para crear proyectos complejos, así mismo que tienen las habilidades para colaborar con otros docentes y hacer uso de las redes para acceder a información, todo lo anterior con el fin de respaldar su propia formación profesional.

Análisis y discusión

Las tecnologías de la información y de la comunicación son herramientas que constan de equipos con programas, medios y procedimientos informáticos que permiten clasificar, almacenar, procesar, manipular, transmitir y presentar la información desde una perspectiva dinámica (emisor-receptor-emisor), que han logrado vincularse a la sociedad hasta el punto de hacerse imprescindibles para la interacción humana (Beltrán Lleras, 2013). De esta manera, la utilización de las TIC en los procesos educativos, representa una oportunidad de mejora al sistema de enseñanza tradicional.

Para lograr los objetivos de la propuesta pedagógica se consideró fundamental que una vez creado el blog y seleccionados los contenidos, los cuales tienen que ver con aplicaciones que los docentes pueden usar como apoyo en sus clases virtuales en caso de tener dudas sobre el funcionamiento del blog o de las herramientas que los participantes querían agregar a sus post, se recalca que los participantes se podían apoyar en la búsqueda de tutoriales en redes sociales como YouTube; así mismo se realizó un videotutorial en Screencast -o- Matic para enseñar a usar el blog; este aspecto creo que fue realmente fundamental para que el docente no se angustiara o se desanimara a la hora de utilizar herramientas digitales.

Una vez se creó el blog se hizo una lluvia de ideas sobre las plataformas digitales que los docentes podían utilizar como apoyo para la educación virtual, cada docente investigo y aportó mediante un video o enlaces de interés el nombre de una plataforma o herramienta digital que se podían utilizar durante las clases virtuales además suministraron información adicional como: Nombre de la herramienta o plataforma digital, para qué sirve, cuáles son los componentes de la

misma, y como utilizarla. Es importante resaltar que cada post se le anexó referencias bibliográficas según normas APA.

Con la implementación de la herramienta pedagógica surgieron los siguientes resultados de aprendizaje

- Los docentes son capaces de conocer la variedad de las aplicaciones y herramientas específicas y son capaces de utilizarlas con flexibilidad en diferentes situaciones basadas en problemas y proyectos. Utilizan redes de recursos para ayudar a los estudiantes a colaborar, acceder a la información y comunicarse con expertos externos, a fin de analizar y resolver los problemas seleccionados. De igual forma se evidencia que los docentes son capaces de generar ambientes de aprendizaje flexible
- Los docentes son capaces de desempeñar un papel de liderazgo en la formación de sus colegas, así como en la elaboración e implementación de la visión de su institución educativa como comunidad basada en la innovación y aprendizaje permanente, enriquecidos por las TIC.
- Los docentes tienen las competencias y conocimientos para crear proyectos complejos, colaborar con otros docentes y hacer uso de las redes para acceder a información, a colegas y a expertos externos; todo lo anterior con el fin de respaldar su propia formación profesional.

En este mismo sentido dentro de los resultados generales se halló que los docentes son capaces de agrupar cosas en categorías definibles en base de sus atributos identificando semejanzas y diferencias de situaciones, hechos. Así mismo tienden a construir un sistema de ayuda o de prueba para una argumentación donde analizan perspectivas personales que identifican y articulan sobre ediciones en las herramientas digitales.

Así mismo se puede establecer que los maestros también necesitan tiempo para aprender, no solo para enseñar. Esto es más evidente hoy en día en aquellos maestros que no dominan el

mundo digital. Antes de la pandemia, muchos docentes ya expresaban la necesidad de tener mayor y mejor capacitación en el uso de herramientas digitales, plataformas educativas y más. Sin embargo, dado al imprevisto impacto de la pandemia en los sistemas educativos y el cierre masivo de centros escolares, estas demandas se volvieron aún más urgentes.

Por otra parte, se evidenció que existe una mayor motivación de los docentes por aprender a usar plataformas y herramientas virtuales cuando el trabajo se hace en equipo, esto hace de cierta manera que se facilite la colaboración entre ellos por el hecho de compartir el mismo ambiente virtual y los recursos que estos encuentran en esto. Es importante hacer énfasis que algunos de los resultados generales que se lograron evidenciar con las primeras actividades de la secuencia didáctica es que los docentes contaban con un conocimiento a término medio de las herramientas digitales.

Por último, a término de recomendación se podría sugerir a la institución educativa la necesidad de buscar aprovechar de algún modo las capacidades con las que cuentan los docentes para la manipulación de herramientas tecnológicas, ya que este paradigma marca la pauta para reconocer potenciales de nuevos escenarios de aprendizaje que estimulen la motivación de los estudiantes. Por último, la institución debe generar escenarios en donde la práctica docente se flexibilice haciendo uso de nuevas estrategias pedagógicas con la implantación de elementos didácticos innovadores acordes con la tecnología que impacten el proceso de formación de los estudiantes.

Conclusiones

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente se llega a la conclusión que la implementación de la herramienta pedagógica fue realmente exitosa, ya que por lo general y de acuerdo a lo expresado por Aparicio (2002), el cuerpo docente generalmente, es bastante renuente a la implementación de las nuevas herramientas de comunicación mientras que normalmente se han mantenido reacciones de asombro a estos nuevos elementos introducidos en la sociedad de consumo. Se da por sentado que se requiere de una inversión de tiempo que no se puede abordar con tal de habilidades básicas de este nuevo entorno tecnológico, con la idea, de que este nuevo tipo de conocimientos no va más allá de una simple tendencia temporal que no trae consigo beneficios significativos.

Con este proyecto, considero que los docentes que participaron en la herramienta pedagógica del colegio Técnico Agropecuario El Guacamayo mejoraron sus habilidades y conocimientos digitales, así mismo las herramientas tecnológicas empleadas en esta actividad, han dado como resultado una satisfacción personal muy grata, las personas a las que se le presentó esta propuesta han manifestado tener una experiencia muy agradable, pero más aún, una utilidad verdaderamente enriquecedora para realizar su labor como docente, se puede obtener de estas herramientas digitales un acercamiento práctico, dinámico y sencillo entre toda comunidad estudiantil más aun teniendo en cuenta que en estos momentos difíciles a causa de la pandemia por la que estamos atravesando también se hace difícil transmitir conocimiento y estas son muy buenas estrategias y entornos de aprendizaje.

Por último, es importante hacer énfasis en que se cumplieron los propósitos con los cuales se diseñó la herramienta pedagógica como se evidencia en los tipos de registros iniciando por el 01. Link de videos de cómo crear un blog el cual sirvió como material de apoyo para que

los participantes lograran desarrollar satisfactoriamente la herramienta pedagógica, después en 02 -link del blog grupal se evidencia cada uno de los posts de los participantes sobre las herramientas digitales y el 03- registro fotográfico se puede observar a cada docente desarrollando las actividades propuestas para este segundo momento, se finalizó con el registro 04 -link de la encuesta, la cual se considera una herramienta adicional de aprendizaje sobre funcionalidades y utilidades que ofrece la plataforma wix, a su vez se espera que este link pueda llegar a todos los docentes del colegio Instituto Técnico Agropecuario y así participen en temas de suma importancia como retos y ventajas de la educación virtual. Por otra parte, el diario de campo que se diligenció desde el inicio de este diplomado se tradujo en la reflexión de esta experiencia y además un ejercicio de producción de conocimientos desde la experiencia y la práctica.

Referencias Bibliográficas

- Beltran Lleras, J. (13 de Agosto de 2013). Como enseñar con tecnología. Como aprender con internet 27-40. Biblioteca digital. [www.unitecnologia.edu.co:http://goo.gl/eE2AVS](http://www.unitecnologia.edu.co/http://goo.gl/eE2AVS)
- Martínez, J. (2016). E-learning el método pedagógico del siglo XXI que rompe las estructuras. Obtenido de Revista Educación Virtual: <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/2221>
- Páez, H. (2008). Alfabetización digital para docentes de postgrado. Paradigma, Revista Electrónica del CIEP Centro de Investigaciones Educativas. 2, (9). Revistas upel. <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/paradigma/issue/view/448>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y saberes, (18), 70.74. Universidad pedagógica nacional. <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Sánchez, C. (s.f.). Actualizaciones en la 7ma (séptima) edición de las Normas APA. Normas APA. <https://normas-apa.org/introduccion/actualizaciones-en-la-7ma-septima-edicion-de-las-normas-apa/>
- Sánchez, M. y Talavera, L. (2008). Pautas para la elaboración de la programación didáctica. Caracas: Universidad Iberoamericana del Deporte. <http://www.uideporte.edu.ve/WEB/pdf/PAUTA>
- Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. Revista Investigación en la Escuela, 15, 9-15. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%3b%20del%20curriculum%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?>
- Tejada, J. (2009). Competencias docentes. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. Competencias docentes. <http://www.redalyc.org/pdf/567/56711798015.pdf>

UNESCO (2008). Estándares de competencia en TIC para docentes. Londres. Eduteka.

<http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

Anexos

A continuación, se coloca a disposición un link de Drive en el cual se puede evidenciar un documento en Word lo siguiente: registro fotográfico del grupo de docentes que participo en la herramienta pedagógica, adicionalmente un organizador gráfico o mapa mental, el cual aborda información acerca de la investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar, posteriormente el link de tres videos, dos de ellos se hicieron como guía para que los docentes aprendieran a utilizar la herramienta Wix y el tercero es una reflexión propia sobre el tema práctica e investigación pedagógica- tensiones entre la teoría y la práctica. Por último, se evidencia el link de la herramienta pedagógica: ¡Hagamos buen uso de nuestro tiempo! ¿Qué es un blog? Diseñemos uno con el fin de apoyar la labor de los docentes en los entornos virtuales; la cual se creó en colaboración con el grupo de maestros y se titula, lluvia de herramientas tecnológicas para apoyar la labor docente en un entorno virtual.

Link Drive

<https://drive.google.com/file/d/1nX12danqvPR8CpiG4KE-iGBcBSgjU9Qr/view?usp=sharing>